

ZESPÓŁ SZKÓŁ SPECJALNYCH NR 17 w GDYNI

PROGRAM

WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

ROK SZKOLNY 2022/2023



Opracowanie : Maja Gawlik
Mariola Miszewska
Lidia Pultyn
Justyna Wanasz

Nasze przesłanie:



"MÓW DZIECKU,
że JEST DOBRE,
że MOŻE, że POTRAFI"
JANUSZ KORCZAK

Podstawa prawna programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. Poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. Poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
11. „Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny” - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Zespołu Szkół Specjalnych Nr17 w Gdyni.

WSTĘP

Nadrzędnym celem działania Zespołu Szkół Specjalnych Nr 17 w Gdyni jest wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia poprzez harmonijne łączenie nauczania z rozwijaniem umiejętności, wychowaniem oraz kształtowaniem postaw społecznych i obywatelskich w duchu poszanowania wartości uniwersalnych, narodowych i państwowych.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Zespole Szkół Specjalnych Nr 17 w Gdyni opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa.

Pierwszeństwo w wychowywaniu dziecka mają jego rodzice lub prawni opiekunowie. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości; szkoła pełni funkcję wspomagającą.

Szkoła, jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu optymalnych możliwości rozwojowych, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę, przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom i wsparcie uczniów, w trudnych sytuacjach.

Dbłość szkoły o rozwój emocjonalny, intelektualny, społeczny, duchowy i zdrowotny ucznia powinna przygotować go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie. Wychowanie młodego człowieka stanowi integralną część pracy każdego nauczyciela. Zadaniem naszej szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności niezbędne do funkcjonowania w rozwijającym się świecie i kontynuowania nauki. Nasza szkoła w swoich działaniach realizuje funkcję dydaktyczną, wychowawczą oraz opiekuńczą, a tworząc bogatą ofertę edukacyjną oraz pozalekcyjną zaspokaja potrzeby uczniów oraz ich rodziców.

Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego tworzą spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania, statutem szkoły oraz wewnątrzszkolnym systemem oceniania.

Założenia wyjściowe programu wychowawczo – profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

Zespół Szkół Specjalnych Nr 17 w Gdyni liczy ogółem 201 uczniów - oddziały przedszkolne szkoła podstawowa, Szkoła Przystosowująca do Pracy. Kadra pedagogiczna liczy 108 nauczycieli (stan na dzień 04.09.2022). Nasi uczniowie posiadają orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym, bądź znacznym. Do szkoły uczęszczają również uczniowie z niepełnosprawnością sprzężoną (autyzm, dysfunkcje narządu słuchu, wzroku i ruchu).

Nasi uczniowie wymagają indywidualnego podejścia, uwzględniającego ich specyfikę rozwojową dysfunkcje , potencjał poznawczy, zachowania problemowe, potrzeby. Priorytetem staje się dla nas poznanie środowiska rodzinnego ucznia, pozwalające na sformułowanie diagnozy uwzględniającej kontekst biopsychospołeczny.

Program wychowawczo-profilaktyczny ZSS Nr 17 został opracowany na podstawie diagnozy w zakresie występujących w środowisku szkolnym problemów i zagrożeń, potrzeb rozwojowych uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2021/2022,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- sprawozdań semestralnych opracowanych przez wychowawcę,
- obserwacji bieżących zachowań uczniów na terenie szkoły, analiza uwag wpisanych do E-dziennika,
- badań ankietowych skierowanych do nauczycieli dotyczących realizacji treści zawartych w szkolnym programie wychowawczo – profilaktycznym,
- dokumentacji psychologa i pedagoga szkolnego,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców),

- konsultacji z pielęgniarką szkolną,

- aktualnej sytuacji epidemiologicznej w Polsce (COVID -19).

W wyniku diagnozy sytuacji wychowawczej szkoły, dokonanej na podstawie w/w dokumentów i przeprowadzonych rozmów, wyłoniono następujące zachowania trudne , problemowe występujące wśród naszych uczniów :

- Zaburzenia zachowania i emocji, labilność emocjonalną

- deficyty w zakresie umiejętności społecznych.
- niska kultura osobista , niestosowanie przez uczniów form grzecznościowych,
- wysoki poziom agresji werbalnej : przezwiska , wulgaryzmy , ordynarne wyrażenia,
- zachowania agresywne (rozumiane jako zaczepne, wrogie, napastliwe zachowania względem innych), w tym: przepychanki, izolowanie od innych, wykluczanie, itp.,
- niekontrolowane korzystanie z komputera, telefonu komórkowego,
- cyberprzemoc,
- niewłaściwe odżywianie się , spożywanie produktów o niskiej wartości odżywczej ,
- brak nawyków higienicznych, zaniedbania w zakresie czystości,
- podatność na wpływy innych, uleganie presji otoczenia, brak asertywności.

Przeprowadzona diagnoza pozwoliła na sformułowanie rekomendacji na rok szkolny 2022/2023 :

Rekomendacje na rok szkolny 2022/2023

1. Monitorować i podjąć działania w obszarze ochrony zdrowia psychicznego. Wzmacniać kondycję psychiczną uczniów. Zapewnić wsparcie psychologiczno – pedagogiczne w sytuacjach kryzysowych.
2. Poszerzyć działania związane z nabywaniem kompetencji społeczno-emocjonalnych uczniów, niezbędnych do efektywnego radzenia sobie z w sytuacjach trudnych w ramach zajęć prowadzonych w klasach , grupowych zajęć terapeutycznych , zajęć socjoterapeutycznych.
3. Wzmacniać pozytywny klimat szkoły , poczucie bezpieczeństwa uczniów i ich rodziców.
4. Kontynuować działania związane z promocją zdrowia i kształtowaniem właściwych postaw prozdrowotnych. Wyposażyć uczniów w podstawową wiedzę , dotyczącą zasad bezpiecznego zachowania się w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
5. Zapewnić bezpieczeństwo sanitarne uczniom, rodzicom przebywającym na terenie szkoły.
6. Wspomagać wychowawczą rolę rodziny . Rozwijać i kształtować kompetencje wychowawcze rodziców i opiekunów uczniów. Wzmocnić i zintensyfikować działania zmierzające do aktywnej współpracy z rodzicami uczniów. Należy dbać o zapoznanie rodziców ze szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym. Powinien on być dla rodziców łatwo dostępny – w szkolnej bibliotece, u wychowawców, na stronie www szkoły.

7. Podnosić jakość edukacji, wychowania i opieki poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów.
8. Zwiększyć oddziaływania z zakresu cyberprzemocy i zagrożeń płynących z internetu.
9. Zintensyfikować działania w kierunku kształtowania u uczniów zasad kulturalnego zachowania się, stosowania form grzecznościowych, poprawności językowej w stosunku do osób starszych.
10. Uatrakcyjnić formy spędzania przerw międzylekcyjnych dla uczniów z Mózgowym Porażeniem Dziecięcym.
11. Podejmować działania w kierunku kształtowania u uczniów właściwych, odpowiednich do wieku zachowań w sferze seksualnej.
12. Wskazana jest dalsza kontynuacja współpracy z organizacjami i instytucjami wspierającymi dziecko i rodzinę (lekarze specjaliści, kuratorzy, asystenci rodziny, PP-P, PZP itd.).

W oparciu o powyższe ustalenia diagnostyczne oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej, określono następujące obszary priorytetowe w obszarze wychowania i profilaktyki w roku szkolnym 2022/2023 :

1. Wzmacniamy kondycję i zdrowie psychiczne uczniów. Dbamy o ich dobrostan emocjonalny.
2. Monitorujemy funkcjonowanie uczniów w kierunku zburzeń zachowania i emocji, stanów depresyjnych.
3. Zapewniamy bezpieczeństwo dzieci i młodzieży w aspekcie fizycznym jak i psychologicznym. Chronimy uczniów przed przemocą rówieśniczą i domową.
4. Pomagamy uczniom z Ukrainy w adaptacji w Polsce, pomagamy w odbudowaniu poczucia bezpieczeństwa, przywracamy radość dzieciństwa.
5. Rozwijamy wrażliwość uczniów na dobro, piękno, sprawiedliwość i tolerancję.
6. Rozwijamy kompetencje wychowawcze rodziny, wspieramy rodziców w sytuacjach kryzysowych.
7. Wzmacniamy działania związane z ochroną zdrowia i profilaktyką prozdrowotną. Promujemy zdrowy styl życia. Kształtujemy kulturalne nawyki i zachowania.

8. Przeciwdziałamy agresji słownej i fizycznej.
9. Rozbudzamy poczucie własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości, poczucie sprawstwa „Wiele mogę i potrafię”.
10. Wzmacniamy umiejętności społeczne uczniów (w tym postawy asertywne, postawy prospołeczne, umiejętności funkcjonowania w grupie i rozwiązywania konfliktów, tolerancję na inność, budowanie relacji kobieta – mężczyzna).
11. Przygotowujemy naszych uczniów, na miarę ich możliwości, do podjęcia aktywności zawodowej lub parazawodowej.
12. Wzmacniamy edukację ekologiczną, rozwijamy postawę odpowiedzialności za środowisko naturalne.

W wyniku przeprowadzonej diagnozy sformułowano również najbardziej skuteczne według nauczycieli i rodziców formy pracy wychowawczej i profilaktycznej z uczniami.

W bieżącym roku szkolnym będziemy pracować w oparciu o :

- indywidualne rozmowy z uczniem,
- rozmowy z wychowawcą , pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- działania sprzyjające integracji zespołów klasowych (np. urodziny, Wigilie klasowe itp.)
- wspieranie rodziców w procesie wychowania – ścisła współpraca z rodzicami uczniów,
- konsekwentne reagowanie w sytuacjach konfliktowych, pomoc w ich rozwiązaniu,
- wspólne wyjazdy , imprezy , uroczystości,
- zajęcia warsztatowe z psychologiem szkolnym,
- promowanie zdrowego stylu życia i wartościowych form spędzania wolnego czasu,
- pogadanki.

Uczestnicy programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły.

Istotą działań wychowawczych jest wspólny front wszystkich, którzy mają kontakt z wychowankami, aby własnym przykładem i każdym możliwym działaniem przybliżyć pożądane wzorce osobowe i zachęcić do pracy nad sobą.

Dyrektor:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły,
- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego i profilaktycznego w szkole,
- koordynuje, organizuje i nadzoruje działania wychowawcze, profilaktyczne i opiekuńcze,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka,
- umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej, religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego i ich bezpieczeństwem.
- stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego uczniów poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych,
- po zasięgnięciu opinii Rady Rodziców zatwierdza do realizacji program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Wychowawcy klas:

- poznają uczniów i ich środowisko,
- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,

- organizują spotkania z rodzicami, wspierają ich w działaniach opiekuńczo - wychowawczych,
- integrują zespół klasowy,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- udzielają uczniom pomocy w rozwiązywaniu problemów indywidualnych i klasowych,
- interesują się postępami uczniów w nauce,
- określają formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno -pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- dbają o regularne uczęszczanie uczniów do szkoły i rozpoznają wspólnie z pedagogiem przyczyny opuszczania przez nich zajęć szkolnych,
- wdrażają uczniów do samorządności i demokracji (wybór i działalność samorządu klasowego, wypełnianie poszczególnych funkcji klasowych),
- propagują zasady kulturalnego i bezpiecznego zachowania,
- troszczą się o zdrowie uczniów, w szczególności poprzez wdrażanie uczniów do dbałości o higienę osobistą oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa i higieny pracy w życiu szkolnym i poza szkołą.
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczo – profilaktycznej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i profilaktycznej oraz wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym, psychologiem oraz specjalistami.
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

Nauczyciele:

- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- utrzymują pozytywne relacje osobowe z uczniami,
- są wzorem konstruktywnych zachowań,
- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,

- zapewniają bezpieczeństwo w szkole i podczas wyjść poza jej terenem,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- uczą młodzież istotnych w życiu umiejętności interpersonalnych, zwłaszcza w zakresie radzenia sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi.
- promują zdrowy styl życia i wartościowe formy spędzania wolnego czasu.

Rodzice:

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci,
- współdziałają z nauczycielami i wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia,
- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach z rodzicami organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- przedstawiciele rodziców zebrani w Radzie Rodziców uchwalają, w porozumieniu z radą pedagogiczną, program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.
- mają lub zdobywają wiedzę na temat prawidłowości i zaburzeń wieku dojrzewania,
- aktywnie uczestniczą w pedagogizacji, szkoleniach i spotkaniach konsultacyjnych,
- dostarczają wzorców zdrowego stylu życia i alternatywnych form spędzania czasu (np. rozwijanie zainteresowań dziecka),
- realizują różne formy współpracy indywidualnej wynikające z bieżących potrzeb.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczo – profilaktyczny szkoły,
- bierze udział w realizacji zadań ogólnoszkolnych:
- Opiniowanie:
 - programów obowiązujących w szkole, w tym programu wychowawczo – profilaktycznego,
 - kalendarza roku szkolnego,
 - planu finansowego szkoły,
 - form realizacji wychowania fizycznego,
 - pracy dyrektora,
 - pracy nauczycieli za okres stażu.
- podejmowanie działań w celu uzyskania dodatkowych funduszy.
- zaangażowanie rodziców w prace na rzecz szkoły.
- współpracuje z dyrekcją szkoły i nauczycielami w zakresie podnoszenia poziomu nauczania i wychowania.
- zapoznaje rodziców z programami, organizacją i warunkami realizacji procesu nauczania,
- organizuje pomoc materialną dla uczniów z funduszy Rady Rodziców.

Pedagog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- systematycznie współpracuje z uczniami , ich rodzicami oraz nauczycielami,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno - pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- organizuje zajęcia prowadzone przez instytucje zewnętrzne mające na celu zwiększenie bezpieczeństwa uczniów,
- działa na rzecz zorganizowania opieki i pomocy materialnej uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji życiowej,
- dokonuje bieżącej analizy sytuacji wychowawczej w szkole i systematycznie przekazuje informacje radzie pedagogicznej,
- kontroluje spełnianie przez uczniów obowiązku szkolnego,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- skutecznie organizuje pomoc zarówno dla indywidualnego ucznia , jak i zespołu klasowego,
- współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie, wie gdzie szukać pomocy w szczególnych sytuacjach, kiedy i gdzie pokierować ucznia oraz rodziców.
- jest modelem konstruktywnych zachowań,
- koordynuje i monitoruje przebieg realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego,
- prowadzi przedsięwzięcia o charakterze szkoleniowym dla różnych grup odbiorców.

Psycholog szkolny:

- rozpoznaje indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- realizuje formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno - pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb zgodnie z możliwościami szkoły lub kieruje do odpowiednich instytucji,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli,
- podejmuje działania wychowawcze i profilaktyczne wynikające z programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły,
- wspiera działania nauczycieli wynikające z programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły,
- utrzymuje stałą współpracę z wychowawcami klas,
- nawiązuje współpracę z rodzicami,
- prowadzi poradnictwo dla rodziców i nauczycieli,

- skutecznie organizuje pomoc zarówno dla indywidualnego ucznia, jak i zespołu klasowego.
- współpracuje z instytucjami i organizacjami zajmującymi się pomocą dziecku i rodzinie. wie gdzie szukać pomocy w szczególnych sytuacjach, kiedy i gdzie pokierować ucznia oraz rodziców.
- jest modelem konstruktywnych zachowań.

Specjaliści:

- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- wspierają swoją postawą i działaniami rozwój psychofizyczny uczniów,
- udzielają rodzicom porad, dotyczących pracy z dzieckiem ze specyficznymi trudnościami w nauce i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

Pracownicy niepedagogiczni:

- reagują na przejawy pozytywnych i negatywnych zachowań,
- informują o swoich spostrzeżeniach wychowawcę klasy.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi (w porozumieniu z dyrektorem),
- współpracuje z zespołem wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- promuje ideę samorządności wśród uczniów,
- stwarza możliwości współdecydowania w ważnych sprawach dotyczących szkoły,
- kształtuje odpowiedzialność za wizerunek szkoły i jej otoczenie (służą temu celowi organizowane konkursy, gazetki, akcje sprzątnięcia ziemi, eksponowanie twórczości plastycznej),
- rozwija umiejętności dyskusowania, negocjowania, rozwiązywania problemów społeczności uczniowskiej,
- promuje postawy otwartości, tolerancji, odpowiedzialności, sumienności, umiejętności organizowania własnej pracy oraz pracy w zespole (odbywa się to w trakcie przygotowania imprez),
- kształtuje postawy wyrażające szacunek dla tradycji szkoły i chęci jej kontynuowania.

Teoretyczne podstawy działań wychowawczych

Edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczyciela zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania. Nauczanie, kształcenie umiejętności i wychowanie są konkretnymi celami pracy każdego nauczyciela, a zadania z nich wynikające powinny wzajemnie uzupełniać się i równoważyć. Oznacza to, że nie można mówić o wychowaniu jako o zadaniu dodatkowym, realizowanym obok dydaktyki czy kształcenia umiejętności.

Rodzice lub prawni opiekunowie są pierwszymi i najważniejszymi wychowawcami dziecka. To oni przede wszystkim kształtują jego charakter, przekazują doświadczenia, kształtują system wartości. Szkoła pełni funkcję wspomagającą i wspierającą rodziców w procesie wychowawczym. Szkoła to teren, gdzie młody człowiek, odkrywa i rozwija swoje zdolności i talenty. To miejsce radości i zadowolenia z własnej pracy, miejsce gdzie dziecko poznaje smak sukcesów indywidualnych i zespołowych. Tu również uczy mierzyć się z porażkami, przygotowując się do aktywnego i twórczego życia.

Wychowanie-jest uczeniem się szczególnego rodzaju - uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, także odkrywaniem swoich zdolności, możliwości, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest, więc budowaniem człowieczeństwa.

Niezwykle ważne w procesie wychowania jest to „jakim człowiekiem jest nauczyciel. Podstawą wychowania w szkole jest umiejętność nawiązania dialogu z wychowankiem i kontakt z nim. Na tej bazie uczeń może budować relacje z innymi dorosłymi i rówieśnikami. Ramą tej relacji są: zbiór zasad regulujących życie w szkole, role, jakie pełnią poszczególni członkowie społeczności szkolnej, zadania wychowawcze wynikające z celów i wspólnych wartości.

Niniejszy program został opracowany na podstawie diagnozy i refleksji nad środowiskiem wychowawczym szkoły, analizy jego problemów i potrzeb oraz oceny możliwości szkoły i nauczycieli. Jest wynikiem naszych doświadczeń i reakcji na bieżące potrzeby środowiska.

W naszej szkole stwarzamy warunki do zaspokajania ważnych potrzeb uczniów. Organizujemy proces kształcenia tak, by uczenie się było bezpieczne, aktywne, sensowne i angażujące całą osobę ucznia. Otaczamy pomocą psychologiczną i pedagogiczną dzieci i młodzież, która wychowuje się często w niekorzystnych warunkach, przeżywa poważne problemy prowadzące do podwyższonego ryzyka zaburzeń rozwoju, uzależnień. Podejmujemy wobec niej działania o charakterze wczesnej interwencji, pomagamy w rozwiązywaniu problemów, wspieramy w kryzysowych sytuacjach.

Szkoła nasza przyjmuje ustaloną hierarchię wartości wychowawczych. Są one ważne dla całej społeczności szkolnej:

Katalog wartości szczególnie istotnych w procesie wychowania

Wartości uniwersalne:

- PRAWDA
- PIĘKNO

- PATRIOTYZM I POCZUCIE WSPÓLNOTY LOKALNEJ
- CZYSTOŚĆ JĘZYKA POLSKIEGO, KULTURA SŁOWA
- SAMODZIELNOŚĆ I PRACA NAD SOBĄ
- RZETELNA PRACA
- WRAŻLIWOŚĆ NA KRZYWDĘ INNYCH
- TOLERANCJA

Wartości szczególnie istotne dla indywidualnego rozwoju ucznia, :

- Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości.
- Poznanie swoich mocnych stron, dostrzeganie i docenianie własnych sukcesów i kształtowanie pozytywnego myślenia o samym sobie.
- Inicjatywa i radzenie sobie z przeszkodami –myślenie koncepcyjne i analityczne.
- Rozwijanie samodzielności, niezależności i odpowiedzialności.
- Kształtowanie zdolności do samooceny i samokontroli.
- Rozwijanie wyobraźni, budzenie wrażliwości estetycznej.
- Gotowość do ciągłego dokształcania się, podnoszenia swoich kwalifikacji.
- Rozwijanie troski o własne zdrowie, sprawność fizyczną i dobrą kondycję psychiczną.
- Poznanie własnego środowiska i odczuwanie radości w obcowaniu z przyrodą.
- Efektywne zarządzanie własnym czasem.

Wartości szczególnie istotne dla prawidłowego funkcjonowania w grupie (społeczności szkolnej):

- Wzajemny szacunek.
- Umiejętność pracy w zespole.
- Kształtowanie osobowości otwartej na potrzeby oraz uczucia drugiego człowieka.
- Rozumienie i akceptacja uczuć innych ludzi.
- Przewidywanie konsekwencji własnego postępowania, podejmowanie odpowiedzialnych decyzji.
- Przestrzeganie zasad kulturalnego zachowania.
- Rozwijanie poczucia wspólnoty w grupie i podejmowanie wspólnych decyzji.
- Dbanie o przyjazną atmosferę w klasie, kultywowanie tradycji, zwyczajów i świąt klasowych, organizowanie imprez okolicznościowych integrujących uczniów i nauczycieli.

Teoretyczne podstawy działań profilaktycznych

Rosnąca liczba zachowań problemowych w grupach dzieci i młodzieży, a także pojawianie się nowych zagrożeń dla ich prawidłowego rozwoju, wywołują coraz większy niepokój dorosłych. Instytucją, od której oczekuje się rozłożenia parasola ochronnego, jest głównie szkoła. Zmiany społeczno-ekonomiczne ostatnich lat spowodowały wzrost liczby czynników destrukcyjnych oddziałujących na dzieci i młodzież. Pojawiają się też nowe zagrożenia związane z uzależnieniami behawioralnymi (technologia informatyczna), czy substancjami psychoaktywnymi (dopalacze). Aby przeciwdziałać temu zjawisku, konieczna jest modyfikacja procesu wychowania oraz intensyfikowanie wielopoziomowych działań profilaktycznych. Szczególnie ważnym miejscem dla tego typu oddziaływań powinna być szkoła:

- szkoła jest miejscem intensywnego rozwoju w zakresie funkcjonowania interpersonalnego i społecznego w grupie rówieśniczej,
- szkoła jest miejscem działalności zadaniowej uczniów, a więc ujawnia lub wręcz wyzwala trudności dzieci i młodzieży związane z przyjmowaniem odpowiedzialności za własne życie,
- szkoła jest miejscem konfrontacji autorytetów i kształtowania się poczucia własnej tożsamości ucznia,
- szkoła wypełnia znaczną część aktywnego życia dzieci i młodzieży,
- z perspektywy rodziców szkoła jest terenem weryfikacji oczekiwań związanych z własnym dzieckiem,
- szkoła pozwala na łatwy dostęp do środowiska dzieci i młodzieży i sprawną organizację prowadzonych oddziaływań.

Profilaktykę rozumiemy jako proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także jako ograniczenie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia człowieka.

Oddziaływania profilaktyczne mają szczególne znaczenie w odniesieniu do dzieci i młodzieży w okresie dorastania. Dojrzewanie jest etapem w rozwoju człowieka, w którym dokonuje się wiele intensywnych zmian w jego osobowości. Jest to czas podatny na zakłócenia i podejmowanie zachowań ryzykownych (problemowych, dysfunkcyjnych).

Zachowania ryzykowne - to „działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji.”

Do najważniejszych zachowań ryzykownych zalicza się:

- Zachowania agresywne : agresja fizyczna , emocjonalna , seksualna,
- używanie alkoholu,
- używanie innych środków psychoaktywnych , w tym dopalaczy,
- wczesną aktywność seksualną,
- cyberprzemoc,

- uzależnienia behawioralne (np. uzależnienia od technologii cyfrowych: telefon komórkowy, komputer).

Negatywne konsekwencje zachowań ryzykownych u młodzieży są zazwyczaj poważne i występują szybciej niż u osób dorosłych z powodu nie zakończonego jeszcze rozwoju. Liczne doświadczenia i badania wykazały, że zachowania ryzykowne korelują ze sobą, jedno pociągają za sobą inne, np. picie alkoholu czy odurzanie się dopalaczami często współwystępuje z zachowaniami agresywnymi, przestępczymi i wczesną aktywnością seksualną. Przyjmuje się, że zachowania ryzykowne mają znaczenie rozwojowe. Są sposobami na załatwienie bardzo ważnych spraw życiowych, które młodzi ludzie nie mogą lub nie potrafią załatwić inaczej.

Różne zachowania ryzykowne umożliwiają m.in.:

- zaspokojenie najważniejszych potrzeb psychologicznych (miłości, akceptacji, uznania, bezpieczeństwa, przynależności),
- realizację ważnych celów życiowych (np. określenie własnej tożsamości, uzyskanie niezależności od dorosłych),
- radzenie sobie z przeżywanymi trudnościami życiowymi (redukcja lęku i frustracji),

Niektóre cechy jednostki i jej środowiska sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych (czynniki ryzyka), inne natomiast je hamują (czynniki chroniące).

Czynniki ryzyka - to cechy jednostki i środowiska, które sprzyjają powstawaniu zachowań ryzykownych.

Czynniki chroniące - to „właściwości jednostek lub środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny człowieka.

Do najważniejszych czynników ryzyka należą :

- czynniki związane z sytuacją rodzinną (modelowanie zachowań dysfunkcyjnych, zaniedbanie),
- czynniki związane z sytuacją szkolną (słabe wyniki w nauce, odrzucenie przez rówieśników),
- czynniki osobowościowe (krytycyzm, samoocena, poczucie kontroli),
- czynniki biologiczne (potencjał intelektualny, zaburzenia neurodynamiczne),
- czynniki związane z grupą rówieśniczą (negatywne wzorce zachowań.

Do najważniejszych czynników chroniących zaliczamy:

- silną więź emocjonalną z rodziną,
- zainteresowanie nauką szkolną,
- regularne praktyki religijne,
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych,
- przynależność do pozytywnej grupy rówieśniczej.

Listy czynników ryzyka i chroniących bywają dość długie i różnorodne. Zmieniają się ze względu na ogólne zmiany obyczajowe, kulturowe w społeczeństwach. Różna bywa też ich

hierarchia „ważności”. Czynniki te podlegają dynamice, w zależności od ludzkich decyzji. Jeśli zabraknie dobrych decyzji, czynniki ryzyka zaczynają działać „automatycznie”. Profilaktycy zaobserwowali także, że efekty oddziaływań tych czynników kumulują się. Ponadto prawdopodobieństwo pojawienia się zachowań ryzykownych jest tym większe, im więcej jest czynników ryzyka i im bardziej są one szkodliwe i dłużej trwa ich działanie. Rola czynników zależy również od wieku dziecka, jego fazy rozwoju, uwarunkowań środowiskowych i sytuacyjnych. Z badań nad czynnikami ryzyka i chroniącymi wynika, że celem profilaktyki powinno być jednoczesne oddziaływanie na jedno i drugie. Celem interwencji profilaktycznych jest oddziaływanie zarówno na czynniki ryzyka, jak i na czynniki chroniące. Warunkiem skutecznej profilaktyki jest kompleksowe działanie na jednostkę i jej otoczenie społeczne.

Profilaktyka to: kompleksowa interwencja kompensująca niedostatki wychowania, obejmująca równoległe trzy nurty działania:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.

Wyróżniamy następujące poziomy profilaktyki:

- poziom I Profilaktyka uniwersalna „**MUSISZ WIEDZIEĆ**”.

Adresowana do wszystkich uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy, czy używania substancji psychoaktywnych. Na tym poziomie wykorzystywana jest ogólna wiedza na temat zachowań ryzykownych, czynników ryzyka i chroniących, danych epidemiologicznych (są to głównie wyniki badań naukowych, dotyczące między innymi palenia papierosów, picia alkoholu, informacje o wieku inicjacji). Celem ma być opóźnianie inicjacji, przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych. W dużej mierze działania profilaktyczne skupiają się na tworzeniu wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne i poczucie wartości, motywację do osiągnięć uczniów i nauczycieli. Pozwalają także na czynny udział rodziców w życiu szkoły.

- Poziom II Profilaktyka selektywna „**WYCOFAJ SIĘ**”

Ukierunkowana na grupy zwiększonego ryzyka. Działania profilaktyczne adresowane są do jednostek lub grup, które ze względu na swoją sytuację społeczną, rodzinną, środowiskową, lub uwarunkowania biologiczne są narażone na większe od przeciętnego ryzyko wystąpienia zachowań ryzykownych. Od szkoły wymaga się dobrego rozpoznania takich uczniów. Informacje o uczniach szkoła gromadzi w toku codziennego procesu edukacji, szczególnie

dotyczy to uczniów z deficytami poznawczymi, z rodzin dysfunkcyjnych itp. Dla dzieci i młodzieży znajdujących się w grupie podwyższonego ryzyka (np. z rodzin z problemem alkoholowym) organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne (terapia pedagogiczna, treningi umiejętności społecznych, socjoterapia).

- Poziom III Profilaktyka wskazująca „**MOŻEMY CI POMÓC**”

Skierowana na rzecz jednostki wysokiego ryzyka. Obejmuje działania polegające na interwencji, terapii dzieci i młodzieży, przejawiających symptomy zaburzeń i wymagających specjalistycznego przygotowania do ich udzielania. Na tym poziomie, w profilaktykę częściej angażują się różne instytucje zewnętrzne, przygotowane do prowadzenia pomocy psychologicznej lub medycznej.

Na wszystkich poziomach profilaktyki stosowane będą skuteczne i sprawdzone strategie profilaktyczne:

Strategie informacyjne - mają na celu dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych i tym samym umożliwienie dokonywania racjonalnego wyboru, zmianę postawy i zachowania. U podstaw tej strategii leży przekonanie, że młodzi ludzie zachowują się ryzykownie, ponieważ zbyt mało wiedzą na temat mechanizmów i następstw takich zachowań. Przyjmujemy, że posiadanie przez uczniów rzeczowych informacji zmniejszy ryzyko uzależnień. Informacje, które mają uczniowie są często błędne oraz przeważnie silnie nasycone lękiem lub fascynacją. Ich wiedza na temat różnego rodzaju uzależnień jest na ogół bardzo cząstkowa i przepełniona mitami.

Przyjmujemy, że :

- Przekazywane informacje będą dostosowane do możliwości percepcyjnych odbiorców i do posiadanego zasobu wiedzy.
- Informacje będą rzetelne.
- Informacje będą podawane rzeczowo (nie mogą wzbudzać ciekawości lub niedowierzania).
- Informacje nie będą zbyt szczegółowe (nie mogą stanowić instrukcji dla konkretnego zachowania ryzykownego).

Strategie edukacyjne - ich celem jest pomoc w rozwijaniu ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych np. :

- Zdolność automotywacji,
- Wytrwałość w dążeniu do celu,
- Umiejętność regulowania nastroju,
- Umiejętność rozpoznawania i nazywania własnych stanów emocjonalnych,
- Umiejętność odczytywania nastrojów i emocji innych osób-empatia,
- Wzmacnianie pozytywnego obrazu samego siebie,
- Umiejętność odreagowania napięć emocjonalnych,
- Konstruktywne rozwiązywanie konfliktów,

- Opieranie się na naciskom otoczenia.

U podstaw tej strategii leży przekonanie, że ludzie dysponujący nawet odpowiednią wiedzą podejmują zachowania ryzykowne z braku wielu umiejętności niezbędnych w życiu społecznym. Te deficyty uniemożliwiają im budowanie głębszych, satysfakcjonujących związków z ludźmi, odnoszenie sukcesów, np. zawodowych. Szukają więc chemicznych, zastępczych sposobów radzenia sobie z trudnościami.

Strategie alternatyw - mają na celu pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych (sukcesu przynależności) oraz osiągania satysfakcji życiowej przez stwarzanie możliwości zaangażowania się w działalność pozytywną (artystyczną, społeczną, sportową itp.). Ich istotą jest stworzenie młodzieży możliwości zaangażowania się w działalność, która daje satysfakcję, sprzyja rozwojowi a jednocześnie jest akceptowana społecznie.

U podstaw tej strategii leży założenie, że wielu młodych ludzi nie ma możliwości zrealizowania swej potrzeby aktywności, podniesienia samooceny poprzez osiąganie sukcesów czy też rozwoju zainteresowań.

Strategie interwencyjne - ich celem jest pomoc młodzieży z grupy podwyższonego ryzyka. Programy oddziaływań odznaczają się tutaj indywidualizacją podejścia. Warunkiem niezbędnym jest włączenie rodziców w proces strategii profilaktycznych-trening umiejętności wychowawczych. Podstawowe techniki interwencji to poradnictwo, telefon zaufania, sesje interwencyjne, doradztwo.

Strategie informacyjne, edukacyjne i alternatywne stosuje się na wszystkich trzech poziomach profilaktyki. Strategie interwencyjne, jako działania głębsze i bardziej zindywidualizowane, w zasadzie zastrzeżone są dla poziomu drugiego i trzeciego.

Strategie integracyjne - ich celem jest włączenie dzieci i młodzieży w środowisko lokalne, niwelowanie poczucia inności, mniejszej wartości. Uzyskanie wsparcia w otoczeniu społecznym, poczucie przynależności i akceptacji-mogą stanowić czynniki chroniące przed pojawieniem się zachowań problemowych, szczególną rolę mogą odegrać tutaj praktyki religijne.

Strategie zmian środowiskowych - nakierowane są na identyfikację i zmienianie tych czynników środowiska społecznego i fizycznego, które sprzyjają zachowaniom problemowym. Mogą one obejmować: modyfikacje środowiska, miejsca przebywania osoby dysfunkcyjnej,

Model wychowanka – absolwenta

Dążeniem Zespołu Szkół Specjalnych nr 17 w Gdyni jest przygotowanie uczniów do efektywnego, na miarę ich indywidualnych możliwości, funkcjonowania w życiu społecznym. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zachowuje się kulturalnie w szkole i poza nią
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest tolerancyjny wobec innych ludzi,
- interesuje się sprawami szkolnymi i rozumie problemy środowiska lokalnego,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- umie aktywnie spędzać czas wolny i dbać o zdrowie,
- jest wrażliwy na piękno i zaangażowany w ochronę przyrody,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- jest odporny na niepowodzenia,
- ma potrzebę uczestnictwa w życiu społecznym i kulturalnym Polski i Europy,
- gotowy do wzięcia na siebie odpowiedzialności za swoją przyszłość,
- autonomiczny w zakresie zaspokajania własnych potrzeb i zaradności w życiu codziennym,
- przygotowany do podjęcia aktywności zawodowej lub „parazawodowej” w warunkach pracy chronionej, warsztatach terapii zajęciowej lub we własnym gospodarstwie domowym.

Założenia programowe Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2022/2023

- Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest spójny z podstawowymi kierunkami polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2022/2023. , a także z wytycznymi Ministra Zdrowia , w związku z sytuacją epidemiologiczną w Polsce .
- Program wychowawczo - profilaktyczny ZSS nr 17 w Gdyni stanowi wytyczne do pracy wychowawczo - profilaktycznej skierowane do dyrektora, , wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga, psychologa, samorządu uczniowskiego, organizacji wspomagających pracę szkoły. Powstał przy współudziale rodziców, uwzględniając ich oczekiwania.
- Realizacja założeń programu wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych skierowanych na uczniów szkoły.
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły.
- Wszystkie zajęcia szkolne uwzględniają założenia programu.
- Nauczyciele dostosowują przekazywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i postaw uczniów do właściwej w tym wieku aktywności dzieci; wspomagają samodzielność uczenia się; rozbudzają ciekawość poznawczą i motywację do dalszej nauki.
- Chcemy tworzyć życzliwą i bezpieczną atmosferę opartą na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.
- Pragniemy pomagać w kształtowaniu osobowości uczniów poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.
- Podejmiemy działania ,aby wspierać w przygotowaniu dzieci i młodzież do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.
- W realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego ważna jest stała , bezpośrednia współpraca z rodzicami oraz z innymi podmiotami zaangażowanymi w edukacyjną , wychowawczą i edukacyjną działalność szkoły

Podstawowymi założeniami naszego programu jest budowanie pomostu między edukacją i wychowaniem oraz podjęcie próby zintegrowania oddziaływań wychowawczych, profilaktycznych oraz z zakresu promocji zdrowia w spójną całość.

EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEGO

Przyjęliśmy , że wewnątrzszkolna ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego to przemyślane, zaplanowane i systematyczne działania obejmujące opracowanie własnego systemu gromadzenia i opracowywania informacji oceniających działania szkoły.

Ewaluacja programu dokonywana będzie po każdym roku pracy.

Uwzględnić będziemy opinie uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników samorządowych, nadzoru.

Narzędzia ewaluacji:

1. Sprawozdania wychowawców z realizacji programu wychowawczo -profilaktycznego ;
2. Ankieta skierowana do rodziców, dotycząca oceny działań dydaktyczno - wychowawczych dziecka, ze wskazaniem kierunku działań do dalszej pracy;
3. Ankieta skierowana do nauczycieli, której celem będzie uzyskanie informacji na temat realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i ewentualnej jego modyfikacji;
4. Analiza trudności wychowawczych, problemów szkolno-środowiskowych i profilaktycznych przeprowadzona przez Pedagoga i Psychologa szkolnego, na podstawie danych zebranych od nauczycieli, wychowawców klas, rodziców i uczniów, oraz obserwacji własnych;
5. Analiza dokumentów;
6. Obserwacje;
7. Wywiady z uczniami, rodzicami i nauczycielami.
8. Wypowiedzi nauczycieli na posiedzeniach rad pedagogicznych,

Ewaluacji dokonuje zespół opracowujący Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny.

NIEGRZECZNE DZIECI NIE ISTNIEJĄ!

ISTNIEJĄ DZIECI:

SMUTNE
GŁODNE
ZMĘCZONE
PRZEBODŹCOWANE
ZAWIEDZIONE
PRZESTRASZONE
SAMOTNE
ODRZUCONE



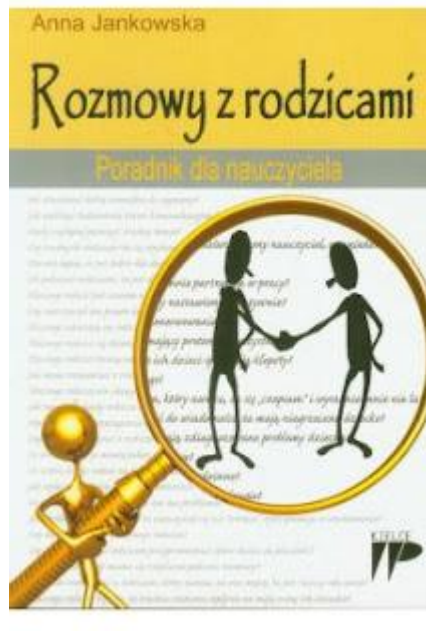
NIE KRYTYKUJ,
NIE STYGMATYZUJ,
WSPIERAJ!

PoMOSna Dłoń

Nasze lektury na rok szkolny 2022/2023

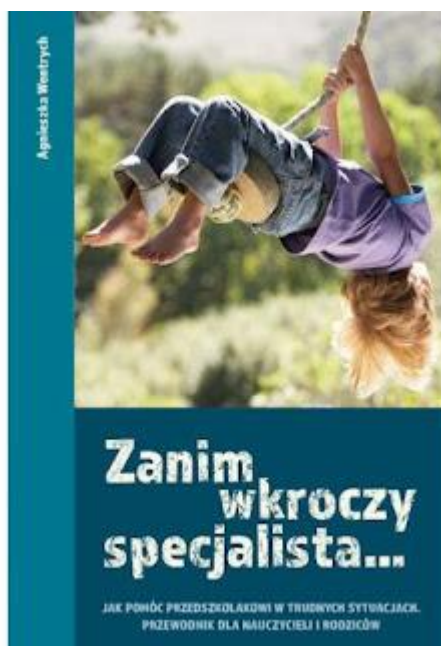
SAMOKSZTAŁCENIE NAUCZYCIELI

Rozmowy z rodzicami. Poradnik dla nauczyciela - Anna Jankowska



Nauczyciel musi rozmawiać z rodzicami, nie da się tego uniknąć czy ominąć. Dla jednych to bułka z masłem, inni muszą troszkę się postarać, kolejni są w tym temacie kompletnie zieloni. Poziom dialogu pomiędzy rodzicami a nauczycielami nieustannie spada, coraz więcej słyszy się o trudnościach we współpracy, ciągłym stresie, niesłuchaniu o swoich wzajemnych potrzebach. W książce znajdziecie pożyteczne rady i dużo teorii, która pozwoli Wam profesjonalnie przygotować się do rozmowy.

Zanim wkroczy specjalista... Jak pomóc przedszkolakowi w trudnych sytuacjach. Poradnik dla nauczycieli i rodziców - Agnieszka Wentrych



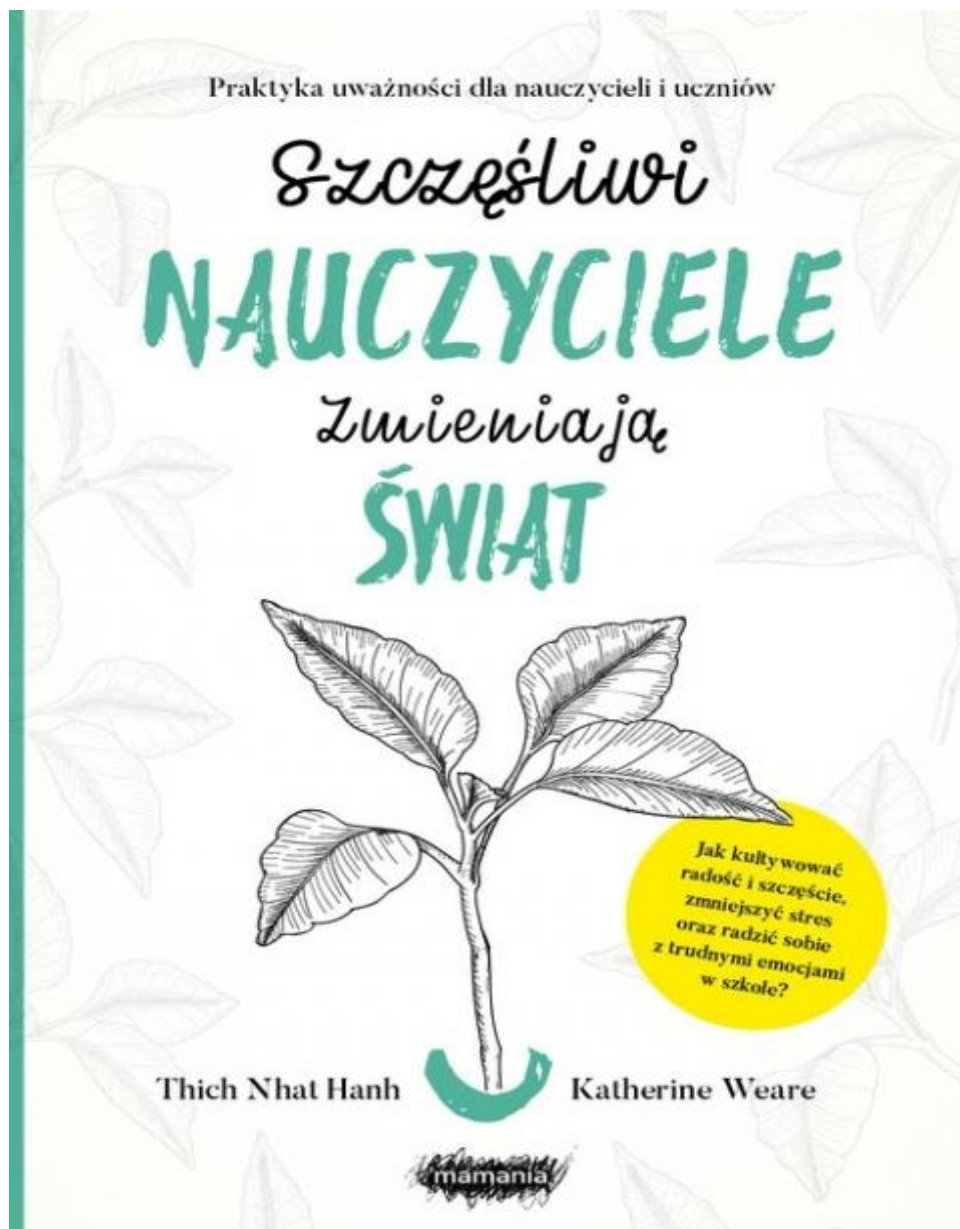
Pozycja porusza najpopularniejsze problemy, z którymi spotkać się mogą nauczyciele wychowania przedszkolnego: niechętnie jedzenie, problemy z adaptacją, trudności w zachowaniu, śmierć bliskich, przeprowadzka, onanizm wczesnodziecięcy... i wiele innych. Dużo rad praktycznych i konkretów, obowiązkowa pozycja na początek.

Wczesna interwencja terapeutyczna - Jagoda Cieszyńska, Marta Korendo



Książka, która dla mnie jest Świętym Graalem literatury pedagogicznej i która nauczyła mnie zdecydowanie więcej niż studia. Opisuje w sposób niesamowicie przystępny i łatwy wszystkie sfery rozwojowe - motorykę dużą, motorykę małą, słuch, wzrok, mowę, rozwój zabawy i rozwój społeczny. Po omówieniu każdej sfery znajdziemy mnóstwo ćwiczeń stymulujących rozwój dziecka. Stanowi doskonałe źródło inspiracji przy wymyślaniu zajęć i zabaw.

Szczęśliwi nauczyciele zmieniają świat.
Praktyka uważności dla nauczycieli i uczniów



Pierwszy oficjalny przewodnik po mindfulness dla nauczycieli, który pomaga im osiągnąć spokój i harmonię w codziennych działaniach. To bezpośrednio przekłada się na wyniki ich pracy i efekty nauczania. Książka zawiera proste kroki, które pomagają nauczycielom w praktykowaniu uważności na wszystkich szczeblach edukacji. Autorzy pokazują nauczane przez siebie podstawowe techniki, a także prezentują wskazówki od nauczycieli wykorzystujących praktykę uważności podczas pracy. Obszerne przykłady konkretnych działań, wskazówki i szczegółowe instrukcje pomagają zrozumieć, na czym polega praktyka uważności i w jaki sposób może pomóc w codziennej pracy nauczyciela.

